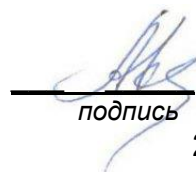


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания


_____ Кравец А.С.
подпись
23.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 Теория и практика аргументации
Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки: 04.04.01 Химия
 2. Профиль: Физическая химия
 3. Квалификация выпускника: магистр
 4. Форма обучения: очная
 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: онтологии и теории познания
 6. Составители программы: Тихонова Ирина Юрьевна, канд. филос. наук, доцент
 7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии,
протокол от 25.05.2022, № 1400-05
наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола
-
8. Учебный год: 2022/23 *отметки о продлении* Семестр(ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство обучающихся с основными принципами и нормами аргументационного анализа речи;
- выработка умения грамотно вести дискуссию и диалог, распознавать уловки недобросовестных ораторов, понимать логические доводы другого и строить свою речь аргументировано и ясно.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить обучающихся с современной теорией и практикой аргументации;
- сформировать представления об основных концепциях аргументации, основах прагматики, коммуникативной природе аргументативного дискурса и аргументативной природе речи, связи аргументации с логикой и риторикой;
- выработать навыки владения основными приемами и правилами анализа аргументативного дискурса;
- обучить ведению дискуссии.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока Б1.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код (ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Определяет в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	<p>Знать: базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации, основы выработки стратегии действий для управления разрешением проблемных ситуаций</p> <p>Уметь: выявлять проблемные ситуации, применять системный подход для анализа и разрешения проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий, определять пути и средства разрешения проблемных ситуаций</p> <p>Владеть: навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выработки стратегии действий, выбора путей и средств разрешения проблемных ситуаций</p>

		УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<p>Знать: правила критического анализа и оценки надежности источников информации, определения противоречий в получаемой из разных источников информации</p> <p>Уметь: критически анализировать и оценивать надежность источников информации при решении исследовательских и практических задач, определять противоречия в получаемой из разных источников информации</p> <p>Владеть: навыками критического анализа и оценки надежности источников информации, определения возможностей применения информации, в том числе противоречивой, полученной из разных источников для решения профессиональных задач в своей предметной области</p>
		УК-1.3	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки	<p>Знать: основные способы решения проблемных ситуаций и задач (игнорирования, следования прежнему образцу, получения оптимального результата, преобразования ситуации), правила логической аргументации при выборе наилучшего способа из ряда альтернатив</p> <p>Уметь: анализировать достоинства и недостатки разных способов решения проблемных ситуаций и задач, выбирать наилучший способ из ряда альтернатив с опорой на логическую аргументацию</p> <p>Владеть: навыками анализа достоинств и недостатков разных способов решения проблемных ситуаций и задач, выбора наилучшего способа из ряда альтернатив с опорой на логическую аргументацию</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№1
Аудиторные занятия		36	36
в том числе:	лекции	18	18
	практические	18	18
	лабораторные	0	0

Самостоятельная работа	36	36
Промежуточная аттестация	0	0
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Аргументация: ее историческое развитие и основные проблемы	Диалектическая аргументация. Логические способы аргументации. Классификация способов аргументации. Законы и принципы логики. Логическая форма как критерий истинности. Логическая структура доказательства. Демонстративные и вероятностные методы аргументации. Риторическая аргументация. Прагматическая аргументация. Виды доказательства. Опровержение и его виды. Аристотель об аналитическом и диалектическом рассуждении. Консенсус как исходное условие и основа всякой дискуссии. Истинность и правдоподобность. Аргументация и ценности.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416
1.2	Специфика аргументативного процесса	Субъекты аргументативного процесса: пропонент, оппонент, аудитория. Понятие об универсальной и конкретной аудитории. Структура аргументации. Эмпирическая и теоретическая аргументации. Контекстуальная аргументация. Ценностные основания аргументативного процесса.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416
1.3	Правила и способы аргументации	Аргументы ad rem и ad hominem, правила применения. Поля аргументации, совместимость и несовместимость полей. Правила и ошибки аргументации (по отношению к тезису, аргументам и демонстрации). Уловки, виды и возможности применения. Виды аргументации. Доказательство и опровержение. Критика в аргументативной практике.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416
1.4	Спор в аргументативной практике	Виды спора. Процедурные ограничения в споре. Корректные и некорректные приемы спора. Паралогизмы и софизмы. Особенности речевого воздействия в различных аудиториях. Убеждающая коммуникация.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416
1.5	Речевой акт и его структура	Понятие о речевом акте. Перформативные речевые акты. Локутивный, иллокутивный и перлокутивный речевые акты. Дж. Серль и Дж. Остин о регулятивных и конституирующих правилах. Импликатуры, правила их применения. Рефрейминг.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416
1.6	Принципы организации публичного выступления	Структура публичного выступления. Правила составления текста: совмещение логоса, пафоса и этоса в структуре убеждающего текста. Методы активизации аудитории. Правила взаимодействия с оппонентом.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416
1.7	Современные теории аргументации	«Новая риторика» Х. Перельмана. Максимы Г. Грайса. Модель аргументации Ст. Тулмина. Социо-когнитивная теория аргументации А. Бандуры.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416
2. Практические занятия			

2.1	Аргументация: ее историческое развитие и основные проблемы	Особенности использования в аргументации понятия, суждения и умозаключения как форм мышления. Законы и принципы логической аргументации. Понимание и объяснение в аргументативном процессе. Особенности объяснения в гуманитарном дискурсе. Особенности процедур обоснования.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416
2.2	Специфика аргументативного процесса	Виды аудитории и особенности взаимодействия с ней. Особенности контекстуальной аргументации. Диалогизм в аргументации. Согласие как цель коммуникации. Истина и консенсус в научном сообществе.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416
2.3	Правила и способы аргументации	Правила формулировки точки зрения и тезиса в аргументации. Виды проблемных ситуаций и пути их разрешения. Виды аргументации, их использование в разных типах аудитории. Практическое использование уловок в аргументативных практиках. Выявление ошибок в аргументации, использование примеров и иллюстраций в аргументации.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416
2.4	Спор в аргументативной практике	Анализ спорной ситуации. Способы оптимизации оппонента. Приемы прекращения некорректных процедур доказывания. Перенесение бремени доказывания на оппонента. Ошибки и приемы искажения тезиса. Анализ критики.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416
2.5	Речевой акт и его структура.	Особенности речевых актов. Диалогическая природа речевого акта. Элементы речевого акта и их использование в разных типах коммуникации. Перформативы в аргументативной практике. Особенности использования имплицатур в аргументации.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416
2.6	Принципы организации публичного выступления	Принципы составления текста публичного выступления. Критический анализ аргументативного текста. Первичный и вторичный тексты: особенности составления. Оценка приемлемости выдвигаемых аргументов в тексте выступления. Цитирование как способ аргументации.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416
2.7	Современные теории аргументации	Прагма-диалектический подход в современной аргументации: особенности и преимущества. Новая риторика Л. Ольбрехт-Титеки. Максимумы Г. Грайса, их применение в практике аргументации. Методы аргументации в теории А. Бандуры, анализ их практического применения в исторических практиках. Аргументативная стратегия С. Тулмина.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Аргументация: ее историческое развитие и основные проблемы	2	3	-	5	10
2	Специфика аргументативного процесса	2	3	-	5	10
3	Правила и способы аргументации	2	3	-	5	10
4	Спор в аргументативной практике	3	3	-	5	11
5	Речевой акт и его структура	3	2		5	10
6	Принципы организации публичного выступления	3	2		5	10
7	Современные теории аргументации	3	2		6	11
	Контроль			0		0
	Итого:	18	18	-	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 36 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Теория и практика аргументации» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата.

Вопросы практических занятий обсуждаются в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету с оценкой.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Яшин Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений : [16+] / Б.Л. Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 246 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575193
2	Яшин Б.Л. Логика: учебник для учащихся высших и средних учебных заведений : [12+] / Б.Л. Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 418 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576772 .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Аннушкин В.И. Риторика. Вводный курс : учебное пособие / В.И. Аннушкин. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 292 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83537
4	Волков А.А. Теория риторической аргументации. – Москва : МГУ им. М.В.Ломоносова, 2009. – 398 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/10127 .
5	Ивин А.А. Основы теории аргументации : учебник / А.А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 459 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
6	ЭБС Издательство «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/
7	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
8	Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/).
9	Электронный курс «Теория и практика аргументации». – URL: http://www.edu.vsu.ru/ (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Яшин Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений : [16+] / Б.Л. Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 246 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575193

2	Яшин Б.Л. Логика: учебник для учащихся высших и средних учебных заведений : [12+] / Б.Л. Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 418 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576772 .
3	Электронный курс «Теория и практика аргументации». – URL: http://www.edu.vsu.ru/ (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Теория и практика аргументации» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Клиентские и серверные ОС и ПО Microsoft в рамках подписок «Imagine». Ежегодные сублицензионные договоры №56035/ВРН3739 и №56036/ВРН3739 от 07.10.2016
2. Антивирус Dr. Web, № 3010-07/190-14 от 15.12.2014
3. ПО MATLAB Classroom ver.7.0, 10 конкурентных бессрочных лицензий на каждый компонент: Matlab, Simulink, Stateflow, 1 тулбокс N 21127/VRN3 от 30.09.2011 (за счет проекта ЕК TEMPUS/ERAMIS)
4. ПО для изучения VPN-сетей и PKI: ViPNetCoordinator, Administrator, Client и виртуальные машины в среде OracleVirtualBox. для создания тестовых VPN-конфигураций. СКЗИ ViPNet CSP. Договор 2-525-13 от 09.07.2013 с ОАО «ИнфоТекС»
5. ПО Maple 8 WaterlooMapleInc.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории с типовым учебным оборудованием

19. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Аргументация: ее историческое развитие и основные проблемы. Специфика аргументативного процесса. Правила и способы аргументации. Спор в аргументативной практике.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1 Определяет в информации, необходимой для решения проблемной ситуации. УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	Речевой акт и его структура. Принципы организации публичного выступления. Современные теории аргументации.	задач	задачи, оценивая достоинства и недостатки	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Перечень теоретических вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний и умений.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств (теоретических вопросов):

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Аргументация как деятельность.
2. Классификация способов аргументации.
3. Правила аргументации(правила по отношению к тезису, аргументам и демонстрации).
4. Эмпирическая аргументация.
5. Теоретическая аргументация.
6. Контекстуальная аргументация.
7. Объяснение и понимание.
8. Аргументы ad hominem и ad rem, их использование в аргументации.
9. Прагма-диалектический подход к анализу аргументации. Основные принципы.
10. Некорректная аргументация. Софизмы и паралогизмы.
11. Теория речевых актов: основные принципы.
12. Локуция, иллокуция и перлокуция.
13. Перформативные речевые акты.
14. Спор как частный случай аргументации. Разновидности спора. Общие требования к спору.
15. Основные принципы публичного выступления.
16. «Новая риторика» Х. Перельмана.
17. Модель аргументации Ст. Тулмина.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет с оценкой проводится в устной формес использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Теория и практика аргументации» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416>).

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);
- 2) знание основных методов аргументации и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение решать задания по различным проблемам аргументативного процесса;
- 5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным выше показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала.	Повышенный уровень	Зачтено (отлично)
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.	Базовый уровень	Зачтено (хорошо)
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).	Пороговый уровень	Зачтено (удовлетворительно)
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).	–	Не зачтено (неудовлетворительно)